



Unione Europea



MIM

ISTITUTO COMPRENSIVO SANT'ELIA- COMMENDA

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Dirigenza ed Uffici amministrativi: Via A. Mantegna n. 8 - 72100 Brindisi (Italy)



+39 0831-585818 e-mail: bric811008@istruzione.it P.E.C.: bric811008@pec.istruzione.it

Cod. Fisc.: **91071130743** Cod. Mecc. **BRIC811008**

www.comprendivosanteliacommenda.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

PDM 2025/2028 – UNA RETE DI INTERVENTI

ISTITUTO COMPRENSIVO - "S. ELIA - COMMENDA"-BRINDISI
Prot. 0002502 del 16/03/2026
IV (Uscita)

1. Azioni di Miglioramento

Per favorire il perseguimento delle priorità e il raggiungimento dei traguardi triennali la scuola ha scelto di realizzare diverse azioni, concretizzate attraverso attività curriculari ed extracurriculari.

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, con la sperimentazione del curricolo verticale di Educazione civica, l'Istituto ha arricchito la propria offerta formativa promuovendo lo sviluppo delle competenze sociali e civiche. L'Istituto Comprensivo Sant'Elia-Commenda ha elaborato un curricolo verticale di Cittadinanza e Costituzione, individuando obiettivi ritenuti irrinunciabili.

Gli apprendimenti disciplinari sono stati ulteriormente potenziati attraverso attività e progetti, calibrati sull'età degli alunni dei tre ordini di scuola, relativi ai temi della legalità, dell'ambiente, della salute e dell'alimentazione, dell'educazione stradale e della valorizzazione della cultura territoriale, con l'obiettivo di fornire agli studenti una solida "mappa di valori" indispensabile per la formazione di cittadini responsabili e partecipi.

Le azioni intraprese nel precedente triennio 2022/2025 dall'Istituto Comprensivo Sant'Elia-Commenda, in particolare la trasformazione progressiva delle aule in ambienti di apprendimento innovativi e laboratoriali, costituiscono la base progettuale su cui si innesta la progettazione del nuovo triennio 2025/2028. In tale prospettiva di continuità e sviluppo, l'Istituto intende potenziare i percorsi dedicati alle competenze STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) e al multilinguismo, riconosciuti come leve strategiche per la formazione degli studenti nel contesto globale contemporaneo.

I tempi e le azioni/attività programmate possono subire variazioni e/o integrazioni in itinere.

2. Priorità e Traguardi

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITA' 1

- Migliorare i risultati delle prove nazionali di Italiano, Matematica e Inglese calcolati a livello di Istituto, rientrando nella media regionale

TRAGUARDI

- Ridurre la percentuale di studenti che si attestano sui livelli 1 e 2 per le prove di Italiano e di Matematica almeno del 10%
- Ridurre la percentuale di studenti che si attestano sui livelli pre A1 e A1 per le prove di Inglese (reading e listening) almeno del 10%

PRIORITA' 2

- Diminuire la variabilità dei risultati tra le classi.

TRAGUARDI

- Ridurre il divario tra le classi in termini di livelli di rendimento almeno del 10%, favorendo una distribuzione più equilibrata degli esiti.

RISULTATI A DISTANZA

PRIORITA' 1

- Ridurre l'abbandono scolastico nel primo anno di secondaria di II grado aumentando la percentuale di studenti che seguono il Consiglio Orientativo

TRAGUARDI

- Aumentare del 10% il numero di studenti che seguono il Consiglio Orientativo

3. Percorsi e attività

PRIMO PERCORSO

- **LA TESTA BEN FATTA - Migliorare abilità e competenze in Italiano, Matematica e Inglese**

Il percorso nasce dalla convinzione che le difficoltà riscontrate dagli alunni in ingresso, in particolare nelle discipline di area scientifica e nell'apprendimento della lingua inglese, caratterizzate da linguaggi specialistici e settoriali, siano riconducibili a problemi di comprensione testuale. Non comprendere un testo significa non disporre di un adeguato metodo di studio per affrontare consapevolmente il percorso scolastico e per vivere da protagonista il mondo circostante. Il metodo di studio è strettamente connesso alle capacità organizzative dell'individuo, all'utilizzo dei diversi stili cognitivi, alla metacognizione e agli apprendimenti non formali. Per tali ragioni, l'intervento è intitolato "La testa ben fatta".

Spesso gli studenti con bassi livelli di competenza nell'area logico-linguistica e logico-matematica incontrano difficoltà nell'individuare i nessi logici di causa ed effetto relativi a fenomeni storici, economici, sociali e matematici; in molti casi, faticano anche a distinguere ciò che costituisce la causa da ciò che rappresenta la conseguenza. La comprensione del testo risulta inoltre fondamentale per il potenziamento delle abilità di comprensione orale e di ascolto e per l'apprendimento delle lingue straniere. Lavorare sui testi attraverso strategie didattiche di tipo laboratoriale, capaci di attivare i processi cognitivi sottesi alla comprensione e di rendere il lettore protagonista del proprio apprendimento, rappresenta pertanto un'attività da promuovere in tutti e tre gli ordini di scuola.

Attività previste per il percorso

- 1. RIPENSARE IL PENSIERO MATEMATICO**
- 2. COMPRENDERE È APPRENDERE**
- 3. EDUCAZIONE LINGUISTICA**

Obiettivi di processo collegati al percorso

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

RAV

Innovare la didattica introducendo strategie laboratoriali e uso delle tecnologie

Prevedere attività finalizzate al recupero, al consolidamento e al potenziamento degli apprendimenti

CONTINUITA E ORIENTAMENTO

RAV

Monitorare gli esiti nel passaggio dall'Infanzia alla Primaria, dalla Primaria alla Secondaria di primo e secondo grado

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

RAV

Organizzare attività di aggiornamento e formazione finalizzate all'acquisizione di metodologie didattiche innovative

Creare un portfolio docente per l'individuazione trasparente delle risorse professionali necessarie alla realizzazione delle azioni progettuali

Monitorare le azioni intraprese e percorsi didattici innovativi

SECONDO PERCORSO

▪ IL CURRICOLO _ Una rete di processi

L'introduzione della didattica per competenze nella scuola favorisce una relazione costante tra l'apprendimento e l'esperienza reale. Il sapere scolastico, fondato su un approccio analitico alla conoscenza, tende a privilegiare un linguaggio astratto e l'organizzazione di percorsi sistematici e strutturati di apprendimento. Il sapere reale, invece, si basa su un approccio globale alla conoscenza, utilizza linguaggi concreti e si sviluppa attraverso percorsi intuitivi e personalizzati. Per una formazione completa, è fondamentale che sapere scolastico e sapere reale si integrino, così da fornire agli studenti gli strumenti necessari per agire in modo autonomo e responsabile nel loro futuro di cittadini europei.

In questa prospettiva si colloca anche il Curricolo Digitale di Istituto, inteso come asse trasversale del percorso formativo, integrato nelle discipline e orientato allo sviluppo delle competenze digitali, critiche e responsabili degli studenti. Il digitale viene assunto come

ambiente e strumento di apprendimento, capace di sostenere metodologie attive, inclusione, cittadinanza digitale e uso consapevole delle tecnologie, in coerenza con i quadri europei di riferimento.

Attraverso la sperimentazione del Curricolo verticale di Educazione Civica, la Scuola ha arricchito l'offerta formativa, promuovendo lo sviluppo di competenze sociali, civiche e digitali mediante percorsi progettuali mirati. L'Istituto Comprensivo Sant'Elia-Commenda ha elaborato un Curricolo verticale di Cittadinanza e Costituzione, definendo alcuni obiettivi ritenuti irrinunciabili e qualificanti:

- la costruzione del senso di legalità;
- lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si traduce nella capacità di scegliere e agire in modo consapevole;
- la promozione di idee e azioni orientate al miglioramento continuo di sé, degli altri e dell'ambiente.

Attività previste per il percorso

1. **PERCORSI DI ORIENTAMENTO PER SCELTE CONSAPEVOLI**
2. **CURRICOLO E COMPETENZE DIGICOMP 2.2**

Obiettivi di processo collegati al percorso

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Innovare la didattica introducendo strategie laboratoriali e uso delle tecnologie

Prevedere attività finalizzate al recupero, al consolidamento e al potenziamento degli apprendimenti

RAV

CONTINUITA E ORIENTAMENTO

Monitorare gli esiti nel passaggio dall'Infanzia alla Primaria, dalla Primaria alla Secondaria di primo e secondo grado

Incrementare le attività di orientamento formativo al fine di limitare il rischio concreto di dispersione scolastica

RAV

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

RAV

Organizzare attività di aggiornamento e formazione finalizzate all'acquisizione di metodologie didattiche innovative

Stimolare maggiormente gli interessi e la curiosità degli alunni offrendo percorsi didattici innovativi, utilizzando strategie laboratoriali e nuove tecnologie.

RAV

Monitorare le azioni intraprese e percorsi didattici innovativi

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Prevedere un'azione sinergica tra enti/associazioni che operano in contesti formali (scuole primarie e secondarie di primo grado) e non formali (centri di aggregazione giovanile, gruppi sportivi, parrocchie) e i Servizi Sociali di zona per contrastare la dispersione scolastica e soddisfare le esigenze delle famiglie e degli alunni
Rafforzare il coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica, rendendo più efficaci e inclusive le modalità di comunicazione e partecipazione proposte dall'Istituto.

TERZO PERCORSO

▪ INNOVAZIONE DIDATTICA E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE

Il percorso, in coerenza con il *D.M. n. 106 del 29 maggio 2025 – Agenda Sud Fase 2 e con gli obiettivi del PNRR – Missione 4*, è finalizzato alla riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e al contrasto della dispersione scolastica attraverso il potenziamento della didattica innovativa e inclusiva. In tale prospettiva, il progetto prevede l'utilizzo sistematico delle tecnologie digitali per la trasformazione degli ambienti di apprendimento tradizionali in aule innovative, caratterizzate da spazi flessibili, polifunzionali e modulari, adeguatamente attrezzati per favorire metodologie attive, cooperative e laboratoriali, nonché il benessere delle studentesse e degli studenti.

Il percorso include, inoltre, l'organizzazione di attività didattiche mirate e di azioni di tutoraggio, finalizzate alla realizzazione di percorsi formativi orientati allo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché al potenziamento delle competenze multilinguistiche, riconosciute come leve strategiche per il successo formativo e per la prevenzione dell'abbandono scolastico.

Attività previste per il percorso

- 1. COMPETENZE DIGITALI E DINTORNI**
- 2. SCUOLA 4.0 - Innovare la visione pedagogica con ambienti flessibili, collaborativi, inclusivi e tecnologici**
- 3. STEM E MULTILINGUISMO A SCUOLA - Percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti**

Obiettivi di processo collegati al percorso

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

RAV

Potenziare le competenze digitali dei docenti per innovare la didattica introducendo strategie laboratoriali e uso delle tecnologie

Prevedere attività finalizzate al recupero, al consolidamento e al potenziamento degli apprendimenti

CONTINUITA E ORIENTAMENTO

RAV

Incrementare le attività di orientamento formativo al fine di limitare il rischio concreto di dispersione scolastica

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

RAV

Organizzare attività di aggiornamento e formazione finalizzate all'acquisizione di metodologie didattiche innovative

Stimolare gli interessi e la curiosità degli alunni offrendo percorsi didattici innovativi, utilizzando strategie laboratoriali e nuove tecnologie.

4. Monitoraggio delle azioni

Elenco delle varie azioni/attività in cui sono articolati i progetti (tempificazione a.s.2025/26 – a.s.2026/27 – a.s.2027/28)

		2025/2026										2026/2027										2027/2028										
Progetto 1 PdM	Azioni	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno	
LA TESTA BEN FATTA: MIGLIORARE ABILITÀ E COMPETENZE IN MATEMATICA, ITALIANO E INGLESE	Azione n. 1: Attività di condivisione e autoformazione per potenziare le competenze di carattere metodologico e didattico dei docenti.																															
	Azione n. 2: Analisi e riflessione sugli esiti delle prove Invalsi.																															
	Azione n. 3: Dipartimenti di Area: costruzione di prove disciplinari di comprensione testuale.																															
		2025/2026										2026/2027										2027/2028										
Progetto 2 PdM	Azioni	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno	

5. Monitoraggio obiettivi di processo e progettualità

Elenco delle varie attività in cui sono articolati i progetti – a.s. 2025/2026

		a.s. 2025/2026											
Progetti PdM	Obiettivi di processo	Attività	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno	Obiettivo di processo trasversale
La testa ben fatta	Obiettivo di processo n. 1: Prevedere attività finalizzate al recupero, al consolidamento e al potenziamento degli apprendimenti	Piano Estate: percorsi formativi per il potenziamento delle competenze											Obiettivo di processo n. 6: Monitorare le azioni intraprese e percorsi didattici innovativi
		Consolidamento											
	Let's play english												
	Parole e numeri in gioco												
	Apprendere con il teatro												
	La scuola per tutti												
Il curricolo: una rete di processi	Obiettivo di processo n. 2: Innovare la didattica introducendo strategie laboratoriali e uso delle tecnologie	La musica che unisce											
		Scenografia - concerto di Natale											
	Obiettivo di processo n. 3: Monitorare gli esiti nel passaggio dall'Infanzia alla Primaria, dalla Primaria alla	Missione continuità											

Nota: Gli obiettivi di processo riportati sono riferiti al triennio 2025-2028 (RAV a.s. 2025/2026)

Indicazioni di monitoraggio/tempificazione				
Situazione corrente al 31 Gennaio 2026				
	Azione attuata	Azione in corso e/o parzialmente svolta	Azione non ancora avviata	Azione prevista